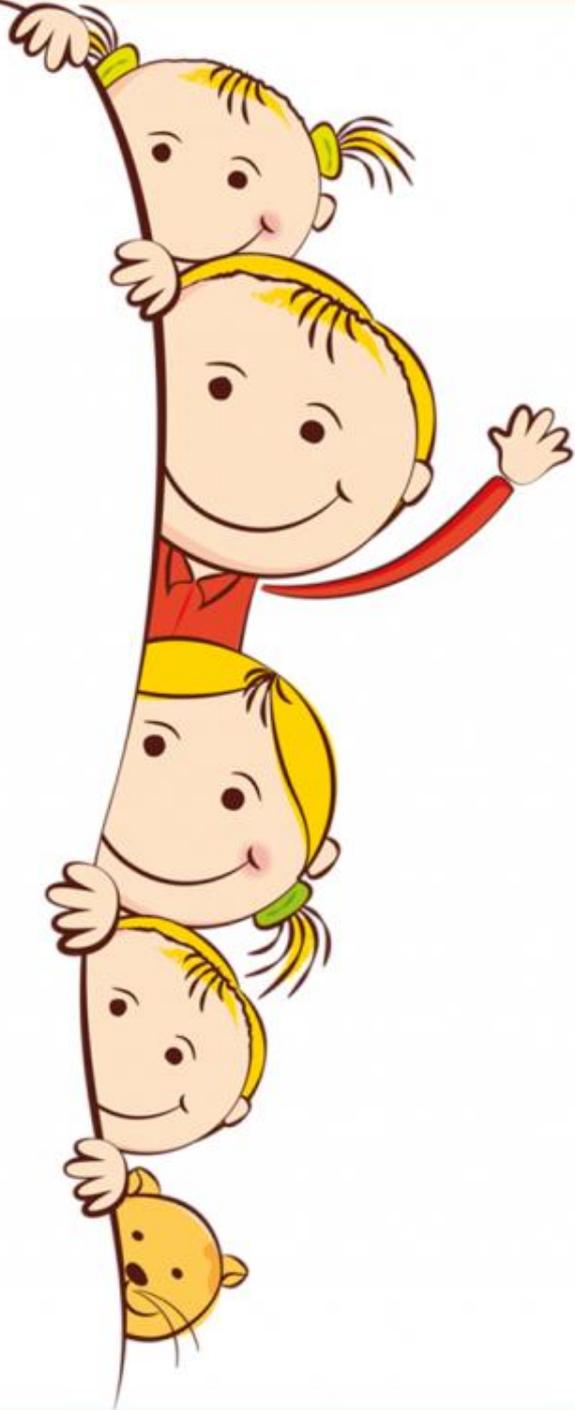




**КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ПОДГОТОВКЕ
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

ПОДГОТОВИЛА: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ - ПЯШИЛОВА С.Х.

ПРОВЕДЕНО: 20.09.2024Г.



*«Быть готовым к школе –
не значит уметь читать,
писать и считать. Быть
готовым к школе – значит
быть готовым всему этому
научиться» (Венгер Л.А.).*

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребёнок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее. Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.



*Готовность
ребёнка к школе*

*Физическо -
физиологическая*

*Здоровье, моторика
рук, движения,
возраст*

*Социально-
психологическая*

*Мотивационная,
волевая,
коммуникативная,
интеллектуальная*

Специальная

*Чтение, счет,
учебные умения*





Физическая готовность ребёнка

Определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса и др., которые должны соответствовать нормам физического развития детей 6-7-летнего возраста. Также должны учитываться состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев), состояние нервной системы ребёнка, общее состояние его здоровья. Необходимо уделять большое внимание физической подготовке дошкольника. Помните: здоровому ребёнку легче дается учеба, он чувствует себя в школе комфортнее!

Физическо - физиологическая

✦ *Уровень физического развития в соответствии с возрастными нормами.*

✦ *Состояние здоровья.*

✦ *Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами).*

✦ *Пространственная организация и координация движений, (умение правильно определять выше-ниже; больше-меньше, вперёд-назад, слева-справа), в том числе координация «глаз-рука».*

(ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии.

✦ *Готовность к учебным нагрузкам*



Уровень физического развития

- в своих действиях руководствуется всеми органами чувств;
- умелый, выносливый, энергичный, в повседневной деятельности; принимает активное участие в различных играх, упражнениях, занятиях;
- соблюдает основные правила личного ухода, владеет навыками поддержания здоровья и гигиены; ориентируется в признаках здоровья и болезни;
- соблюдает основные правила культуры потребления различных продуктов;
- знает о существовании опасных объектов и предметов, понимает правила безопасного поведения, соблюдает их в реальной жизни;
- дифференцирует особенности девочки и мальчика, соблюдает правила полоролевого поведения;





Развитию мышцы кисти способствует выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук:

лепка из глины,

закручивание гаек в детском конструкторе,

собираание узоров из мелкой мозаики,

вышивание,

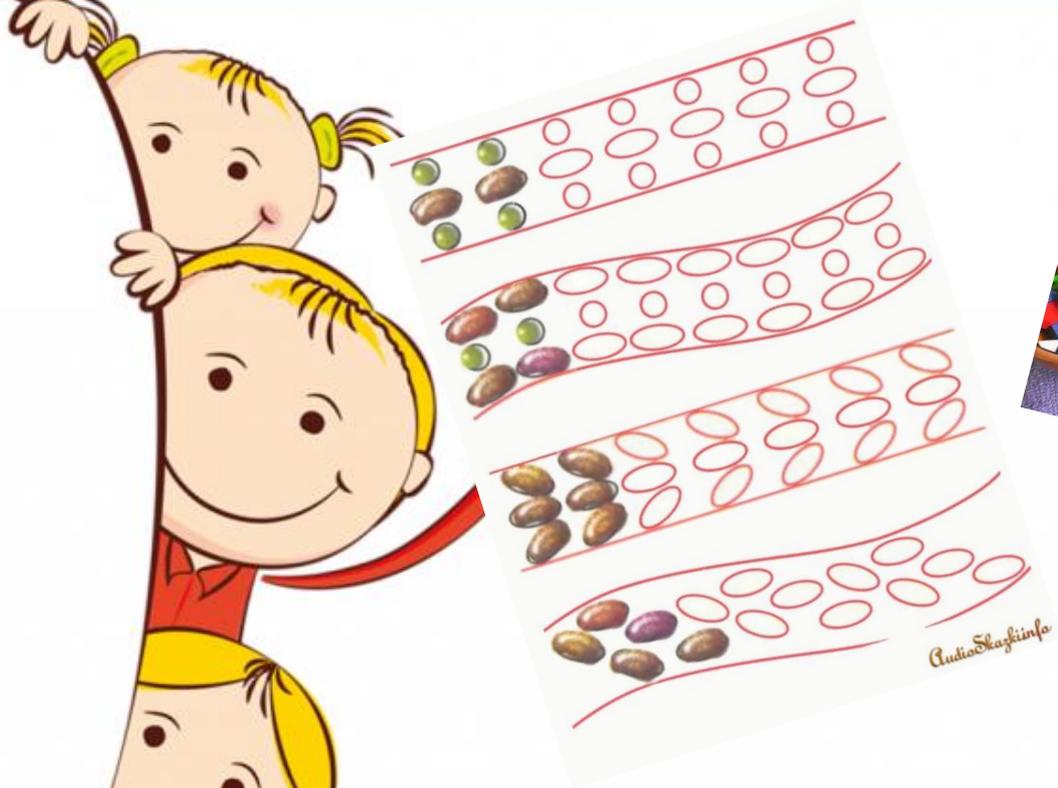
завязывание узелков,

застегивание мелких пуговиц.

игры с мячами небольшого размера, такими, которые можно удерживать одной рукой.

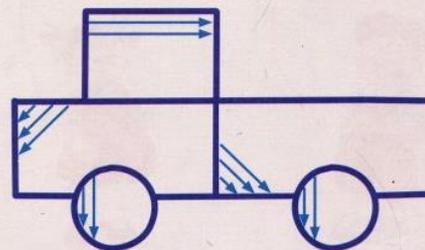
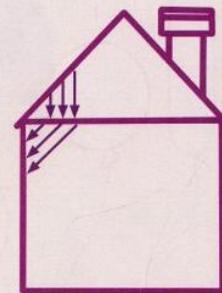
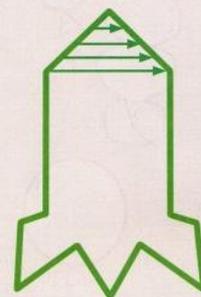
разнообразные «пальчиковые игры» и гимнастика для пальцев.

Задача этих упражнений – укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением кисти по показу, представлению, словесной команде



РИСУЕМ КАРАНДАШАМИ

Заштрихуй картинки –
проведи линии цветными
карандашами.



Готовность к учебным нагрузкам

Обратите внимание на режим дня, проанализируйте дополнительные нагрузки, выявите трудности, которые возникают. Тренируйте усидчивость, которая, однако, должна исключать накопление переутомления, эмоционального напряжения. Разрешайте непродолжительные перерывы, смену видов деятельности.

Во время занятий сводите до минимума отвлекающие моменты



Социально-психологическая готовность ребёнка

Включает в себя формирование качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями.

- **Учебная мотивация:** хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению новых знаний.

- **Умение общаться со сверстниками и взрослыми:** легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых.

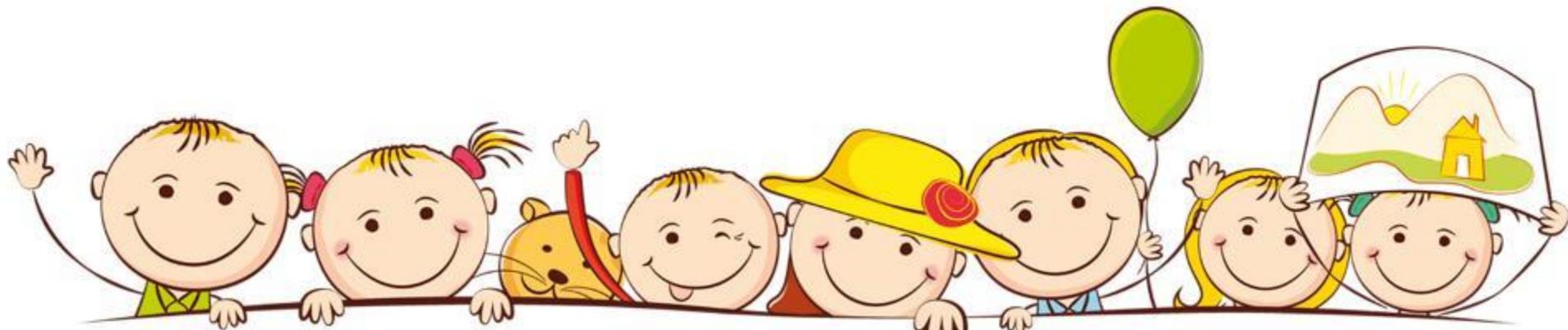
- **Сформированность «социальной позиции школьника»:** Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры. Она требует ответственности и серьезности. Эмоционально – благополучное, отношение к школе.

- **Умение принять учебную задачу:** внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание.



Признаки познавательной активности:

- *Ребенок занимается умственной деятельностью.*
- *Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.*
- *Просит почитать книги, дослушивает до конца, любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания.*
- *Положительно относится к занятиям, связанными с умственным напряжением.*
- *Часто задает вопросы, в т.ч. вопросы-цепочки.*
- *Дождется ответа на поставленный вопрос.*



Коммуникативная готовность

Это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:

- играть и общаться с другими ребятами;*
- быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;*
- общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;*
- доброжелательность и отсутствие агрессивности.*
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых).*

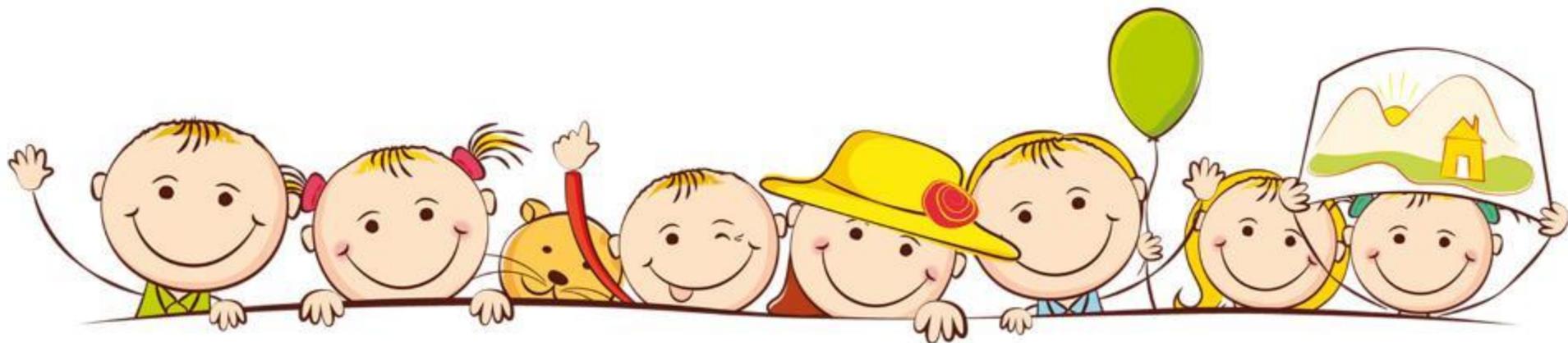


Волевая готовность умение сдерживать и контролировать поведение

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.

Эмоционально-волевая готовность

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



Эмоционально – волевая готовность ребёнка

Эмоционально-волевая готовность в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Обсуждая проблему эмоционально-волевой готовности к школе Д.Б. Эльконин выделил следующие параметры:

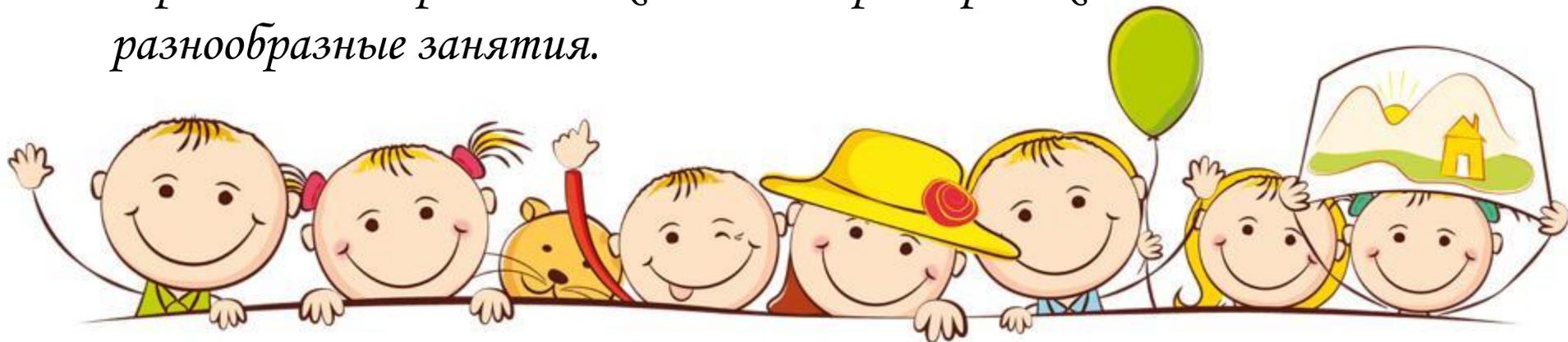
- 1) умение ребёнка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;*
- 2) умение ориентироваться на заданную систему требований;*
- 3) умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;*
- 4) умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.*



Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца. Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

Старайтесь, чтобы ребёнок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Постепенно переставайте хвалить ребёнка за каждый шаг в работе - хвалите за готовый результат.

Приучайте ребёнка спокойно сидеть и работать в течение определенного времени. Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия.





Интеллектуальная готовность ребёнка

В содержание интеллектуальной готовности включаются не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов и их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления. Характерной особенностью интеллектуальной готовности к школе, которая обеспечивает «высокий уровень обучаемости», является умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Развитие психических процессов

1. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).

- ❑ Часто менять формы деятельности. На уроках в школе от детей потребуются быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
- ❑ Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз. Использовать дидактические игры с четко выраженными правилами. Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
- ❑ Способствовать формированию у ребенка навыка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления. Учить детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону. Включайте во взаимодействие с детьми игры и упражнения, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- ❑ Предлагать сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.



The illustration shows four children and a cat hanging from a vertical pole. From top to bottom: a boy with blonde hair and a yellow headband, a girl with blonde hair and a red shirt, a girl with blonde hair and a green headband, and a boy with blonde hair. A yellow cat is hanging from the pole at the bottom. The children are smiling and looking towards the viewer.

Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

- «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».)
- Игры — головоломки.
- Загадки.
- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
- «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).
- «Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
- «Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).
- Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).
- Упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

The illustration shows four children and a cat peeking from behind a vertical line. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green collar, and a boy with a yellow cat. They are all looking towards the text.

Развитие логического мышления и речи (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

- В первую очередь через дидактические игры и упражнения развивать умение:
 - ++ составлять группу из отдельных предметов;
 - выделять предметы по назначению, по характерным признакам;
 - классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению;
 - понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов;
 - сравнивать предметы;
 - соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
 - делать самостоятельные выводы;
 - отвечать на вопросы, делать умозаключения;
 - устанавливать причинно-следственные связи.
- Чаще использовать задания на:
 - сравнение пары предметов или явлений — нахождение сходства и различия между ними;
 - нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
 - складывание целого из частей (разрезные картинки);
 - последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
 - осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
 - задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
 - Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.

The illustration shows four children and a cat peeking from behind a vertical bar. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy with a yellow shirt. A yellow cat is peeking from behind the bottom of the bar.

ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ПАМЯТЬ РАЗВИВАТЬ???

□ Развивать у ребенка умения:

- произвольно вызывать необходимые воспоминания;
 - вспоминать последовательность событий;
 - использовать при запоминании мнемотехнические приемы;
 - использовать образ как средство развития произвольной памяти;
 - повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Для улучшения процесса памяти воспитывать у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:
- анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия; осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
 - классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
 - устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.
- Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства — сочетать словесное объяснение с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идет речь. Используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).



Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию памяти:

- «Детектив» (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).
- «Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.).
- «Что ты видел в отпуске?» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).
- «Следопыт» (взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).
- «Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить все, что ел на обед). «Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
- «Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).
- «Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).
- «Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).
- «Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).
- «Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же)

Память

Жили-были три поросенка: Хрюша, Пятачок и Бублик.
Хрюша толще Пятачка, а Пятачок толще Бублика.

Если для того, чтобы точно воспроизвести текст, ребенку
потребуется прослушать его не более 3 раз, беспокоиться
не о чем.



Личностная готовность к школе

Включает в себя:

- Умение строить отношения с учителем: умение регулировать свои действия и своё поведение, умение воспринимать учебную задачу;*
- Умение общаться со сверстниками: принимать точку зрения другого, умение выслушивать одноклассников, умение взглянуть на себя со стороны, адекватно реагировать на неудачу других;*
- Отношение к себе: продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания.*



Уровень готовности детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта и т.д.

На основе результатов исследования определяется уровень готовности к школе:

**ребенок к школе не готов, если он не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая, не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий;*

**ребенок к школе готов, если он умеет контролировать свои действия (или стремится к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.*



Специальная подготовка.

В работе по данному курсу основной акцент делается на развитие у детей фонематического слуха, предлагается много заданий на развитие умений выполнять звуковой и слоговой анализ слов, сопоставлять звуки по их артикуляционным и акустическим признакам. Дети знакомятся с буквами, читают слоги, т.е. овладевают навыками, необходимыми для успешного обучения в школе.





Цель:

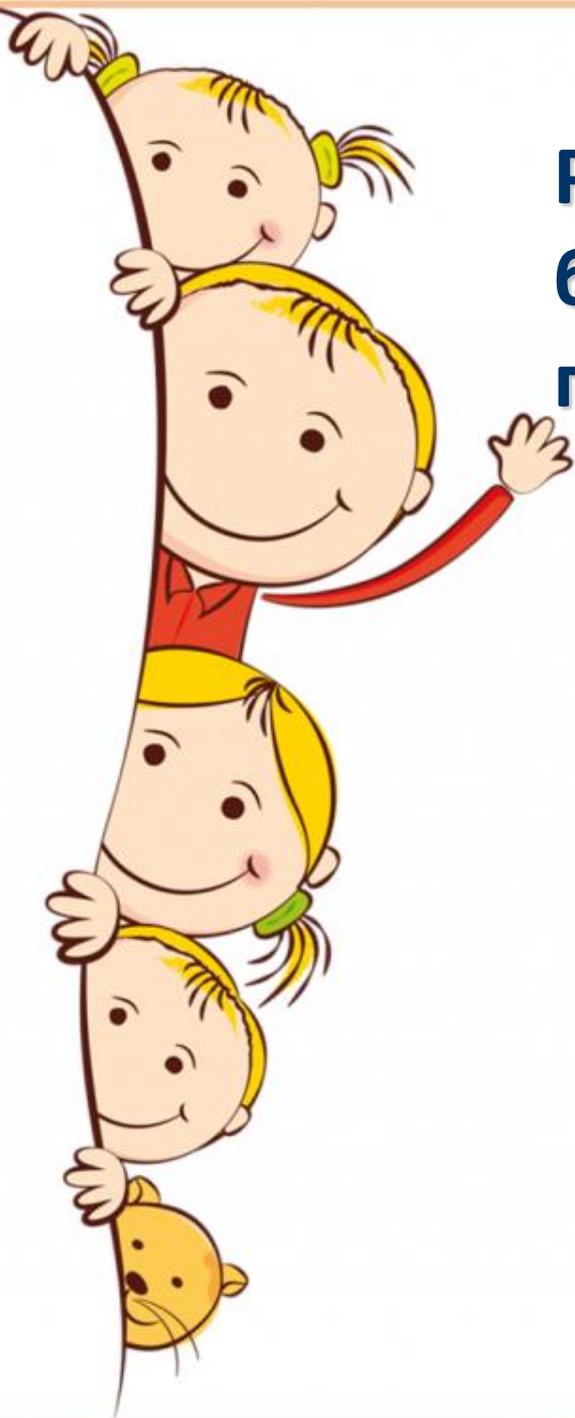
Развитие фонематического слуха, умений слогового и звукового анализа, обучение начальным навыкам чтения

Задачи:

1. Создание фонетико - фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению.
2. Развитие грамматического строя и представлений о составе предложений.
3. Развитие обще учебных умений и навыков.

**Учить вслушиваться в
слова, слышать звуки,
узнавать их, находить
слова, начинающиеся с
одного и того же
звука, определять
какой звук слышится
первым, а какой
последним и т.д.**





**Речь ребенка далеко не всегда
бывает правильной от
природы**

**К пяти годам он
должен**

**произносить все
звуки !**



В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:

- уметь выделять заданный звук в слове;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть последовательность слов в предложении;
- уметь использовать обобщающие понятия;
- уметь составлять рассказ по картинке;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- уметь последовательно передавать содержание сказки.



Умение читать

- Закрепляйте представления ребенка о звуках, слогах, словах и предложениях. Предложите ребенку назвать звук, с которого начинается слово. Именно звук, а не букву. В противном случае у детей возникают трудности при слиянии звуков.
- Знакомить с буквами желательно тогда, когда ребенок уже начнет читать по слогам.
- Понимание того, что буквы и звуки – это вовсе не одно и то же, поможет ребенку в овладении письмом.
- Очень важно уметь делить слово на слоги.



Математика...

**К началу обучения в
школе у ребёнка
должны быть
развиты элементы
математического
представления**



- *знать цифры от 0 до 9;*
- *уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т.д.;*
- *уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;*
- *знать знаки +, -, =, <, >;*
- *уметь сравнивать числа первого десятка (например, $7 < 8$, $5 > 4$, $6 = 6$)*
- *уметь соотносить цифру и число предметов;*
- *уметь сравнивать две группы предметов;*
- *уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;*
- *уметь сравнивать предметы по цвету. Форме, размеру;*
- *знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;*
- *уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д.;*
- *уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.*

A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a small child with blonde hair and a yellow headband; a larger child with blonde hair and a red shirt; a child with blonde hair and a green headband; a child with blonde hair; and a small orange cat.

Общая осведомлённость...

- научить ориентироваться на листе и в пространстве (слева, справа, внизу, вверху, сзади, спереди и т.д.)
- различать предметы по величине, форме, цвету;
- сравнивать, находить сходство и различие;
 - выполнять задания по образцу, отвечать на вопросы: зачем? почему?
- выражать свои чувства, уметь радоваться

A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair wearing a red shirt, a girl with blonde hair wearing a green bow, and a boy with blonde hair. At the bottom, a yellow cat is peeking over the line.

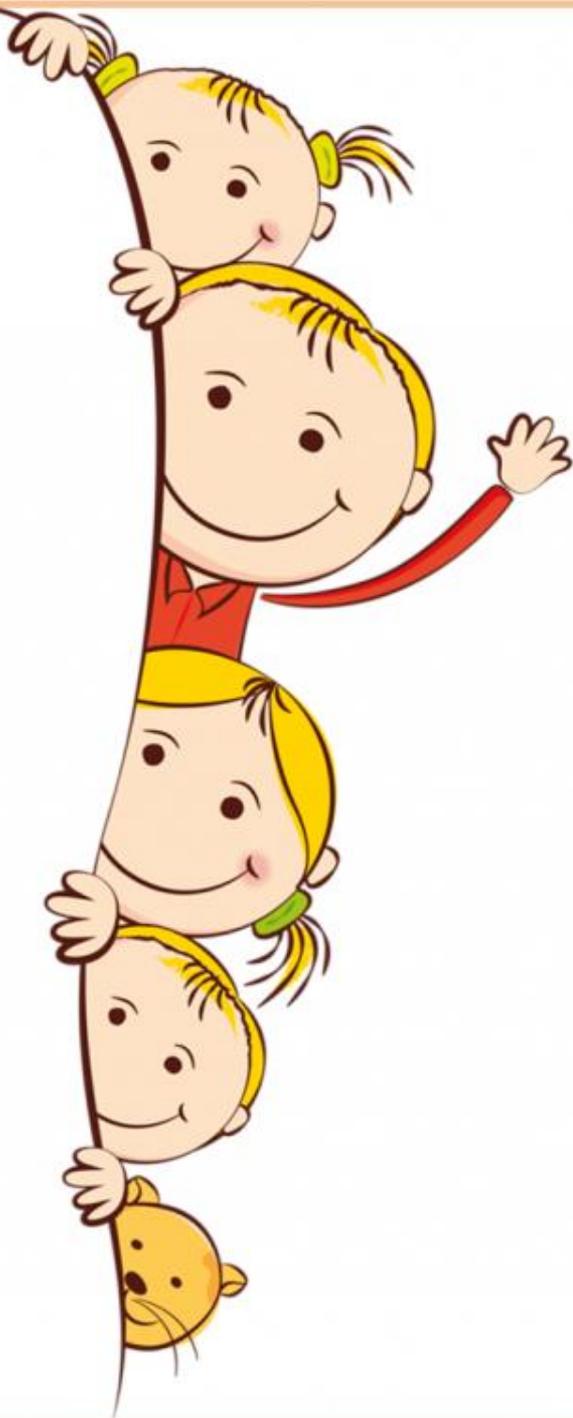
Что должен знать ребёнок...

Адрес, название деревни, страны, столицы, имена и отчества родителей, где работают и чем занимаются на работе, кто такие дедушка и бабушка;

месяцы, дни недели, времена года и их особенности; виды деревьев, цветов, домашних и диких животных, птиц; виды транспорта, названия групп предметов (овощи, мебель, одежда, бытовая техника и т.д.)

ГОТОВЫ ЛИ РОДИТЕЛИ К ШКОЛЕ?

- ✘ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ✘ Сдерживать свои эмоции, не кричать, не обижать, не унижать. Не наказывать без причины.
- ✘ Не сравнивать своего ребёнка с другими.
- ✘ Быть щедрым на похвалу за достигнутые успехи, всегда встречать ребёнка из школы с улыбкой.



A vertical illustration on the left side of the page shows four children and a cat stacked on top of each other, holding onto a vertical pole. From top to bottom: a small child with pigtails, a larger child with a red shirt, another child with a green collar, and a fourth child with a yellow cat's head peeking out from behind. The children are smiling and looking towards the viewer.

Рекомендации родителям дошкольника 6-7-лет.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
3. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
4. Следите за распорядком дня, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.

5. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции.
6. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.
7. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его.
8. Обеспечьте ребенку развивающее пространство.
9. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

